

UBND QUẬN HẢI AN
TRƯỜNG MẦM NON ĐÔNG HẢI 1



SÁNG KIẾN
“MỘT SỐ BIỆN PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG TẠO HÌNH
TỪ SỬ DỤNG NGUYÊN HỌC LIỆU THIÊN NHIÊN CHO TRẺ 4-5 TUỔI”

Tác giả: Nguyễn Thị Phương Thảo

Trình độ chuyên môn: Đại học

Chức vụ: Tổ trưởng khối 4 tuổi, Giáo viên lớp 4A4

Nơi công tác: Trường mầm non Đông Hải 1

Năm học: 2024- 2025

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

ĐƠN ĐỀ NGHỊ XÉT, CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN
Năm 2025

Kính gửi: Hội đồng thẩm định sáng kiến quận Hải An.

Họ và tên: Nguyễn Thị Phương Thảo

Chức vụ, đơn vị công tác: Tổ trưởng tổ 4T- Giáo viên lớp 4A4

Tên sáng kiến: ***“Một số biện pháp nâng cao chất lượng tạo hình từ sử dụng nguyên vật liệu từ thiên nhiên cho trẻ 4 - 5 tuổi”***

Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Chăm sóc giáo dục trẻ.

1. Đồng tác giả: Không có.

2. Đơn vị áp dụng sáng kiến:

Tên đơn vị: Trường Mầm non Đông Hải 1

Địa chỉ: 2/274 Bùi Thị Từ nhiên – Đông Hải 1- Hải An – Hải Phòng.

Điện thoại: 0762300995

I. Mô tả giải pháp đã biết:

Giải pháp đã biết: ***“Một số biện pháp giúp trẻ 4 - 5 tuổi hứng thú để nâng cao chất tạo hình”*** của tác giả Phạm Thị Phương- giáo viên trường mầm non Long biên quận Long Biên - Hà nội.

- Nội dung chính của sáng kiến: Đưa ra các biện pháp, các hình thức tổ chức gây được hứng thú để nâng cao chất lượng hoạt động tạo hình.

- ***Ưu điểm:*** Giáo viên đã đưa ra được một số biện pháp giúp trẻ hứng thú với hoạt động tạo hình: giáo viên tự học tự bồi dưỡng, xây dựng nề nếp thói quen cho trẻ, cung cấp kiến thức kỹ năng tạo hình cho trẻ, xây dựng môi trường, tổ chức các hoạt động cho trẻ.

- ***Hạn chế:***

+ Giáo viên đã đề cập đến sử dụng các nguyên liệu cho trẻ song chưa chú trọng đến việc sử dụng các nguyên liệu từ thiên nhiên, mang yếu tố địa phương cho trẻ hoạt động.

+ Đề tài đưa ra quá nhiều các giải pháp mà chưa đi sâu làm rõ biện pháp nào mới là then chốt, tháo gỡ khó khăn vướng mắc đang gặp phải, tăng cường hứng thú cho trẻ với hoạt động tạo hình.

- Cần có giải pháp khắc phục

Để khắc phục những hạn chế của đề tài: “Một số biện pháp giúp trẻ 4 - 5 tuổi hứng thú để nâng cao chất tạo hình” của tác giả Phạm Thị Phương - giáo viên trường mầm non Long biên quận Long Biên - Hà nội vào thực tế phù hợp với tình hình của trẻ tại lớp tôi và phù hợp với yếu tố địa phương nơi tôi đang sinh sống và làm việc cần phải có những giải pháp tối ưu hơn Vì thế tôi đã mạnh dạn nghiên cứu và áp dụng đề tài: “*Một số biện pháp nâng cao chất lượng tạo hình từ sử dụng nguyên vật liệu từ thiên nhiên cho trẻ 4 - 5 tuổi*” với mục tiêu là:

+ Nâng cao chất lượng tạo hình từ sử dụng nguyên vật liệu từ thiên nhiên cho trẻ.

+ Tạo được môi trường chơi với các nguyên vật liệu mở, phong phú, gần gũi với trẻ.

+ Tổ chức các hoạt động cho trẻ sử dụng các nguyên vật liệu thiên nhiên theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm, phát huy được hết tính tích cực và sáng tạo của trẻ.

Vì thế tôi đã mạnh dạn nghiên cứu và áp dụng đề tài: “*Một số biện pháp nâng cao chất lượng tạo hình từ sử dụng nguyên vật liệu từ thiên nhiên cho trẻ 4 - 5 tuổi*”

II. Nội dung giải pháp đề nghị công nhận sáng kiến

II.1 Nội dung giải pháp đề nghị công nhận sáng kiến:

Để nâng cao chất lượng tạo hình từ việc sử dụng nguyên vật liệu từ thiên nhiên nhằm được hết tính tích cực và sáng tạo của trẻ. Với các biện pháp:

+ Biện pháp 1: Tăng cường đưa nguyên học liệu từ thiên nhiên vào hoạt động học và hoạt động vui chơi.

+ Biện pháp 2: Cho trẻ khám phá các nguyên vật liệu thiên nhiên và khơi gợi ý tưởng sáng tạo cho trẻ thông qua hoạt động trải nghiệm và thăm quan dã ngoại.

+ Biện pháp 3: Tuyên truyền phối hợp với phụ huynh trong việc sưu tầm các nguyên vật liệu trong thiên nhiên trong hoạt động tạo hình cho trẻ

II.2 Tính mới, tính sáng tạo:

1. Tính mới:

Trẻ của lớp tôi vô cùng hứng thú và tích cực tham gia vào các hoạt động tạo hình. Và đặc biệt là hình thành thói quen sưu tầm các nguyên liệu từ thiên nhiên ngay cả khi ở trường và tại gia đình. Phụ huynh quan tâm hơn và nhiệt tình ủng hộ tới các hoạt động của cô và trẻ ở lớp, phụ huynh ủng hộ rất nhiều các nguyên vật liệu từ thiên nhiên, giúp cho kho nguyên liệu của lớp ngày càng phong phú.

2. Tính sáng tạo:

Giáo viên đã tìm ra được nguyên liệu vừa gần gũi với trẻ, vừa không tốn kém chi phí mua, lại thu hút trẻ tích cực, chủ động tham gia vào các hoạt động tạo hình, phát huy hết được tính sáng tạo của trẻ và nâng cao chất lượng trong lĩnh vực phát triển thẩm mỹ cho trẻ.

II.3 Hiệu quả, lợi ích thu được do áp dụng giải pháp

1. Hiệu quả kinh tế:

Tiết kiệm kinh phí khi làm đồ dùng đồ chơi và giảm việc mua những nguyên vật liệu khi cho trẻ hoạt động tạo hình. Lớp học có thêm nhiều đồ chơi do cô và trẻ tự làm từ nguyên liệu thiên nhiên; được trang trí bằng rất nhiều các sản phẩm của trẻ.

Giáo viên tận dụng được các nguyên vật liệu sẵn có ở địa phương để tạo môi trường và cho trẻ hoạt động tạo hình. Các nguyên liệu có thể thay đổi phù hợp cho từng chủ đề.

2. Hiệu quả về mặt xã hội

Tạo dựng được mối quan hệ mật thiết với phụ huynh học sinh. Huy động phụ huynh ủng hộ nguyên học liệu từ thiên nhiên, phối hợp cùng giáo viên hướng dẫn trẻ làm đồ dùng, đồ chơi, tranh ảnh, tạo cơ hội cho trẻ được trải nghiệm, thực hành sáng tạo trong mọi hoạt động.

3. Giá trị làm lợi khác

Những biện pháp trong sáng kiến này không chỉ áp dụng với các bé ở trường tôi mà có thể áp dụng sang các trường bạn. Hơn thế, nó sẽ là nguồn tư liệu cho bạn bè đồng nghiệp.

II.4 Khả năng nhân rộng, khả năng áp dụng của sáng kiến.

Đề tài của tôi nghiên cứu đơn giản, dễ hiểu, dễ áp dụng: Từ khi tôi áp dụng các biện pháp như tăng cường đưa nguyên học liệu từ thiên nhiên vào hoạt động học và hoạt động vui chơi. Và cho trẻ khám phá các nguyên vật liệu thiên nhiên và khơi gợi ý tưởng sáng tạo cho trẻ thông qua hoạt động trải nghiệm và thăm quan dã ngoại. Tuyên truyền phối hợp với phụ huynh trong việc sưu tầm các nguyên vật liệu trong

thiên nhiên trong hoạt động tạo hình cho trẻ. Thì chất lượng tạo hình của lớp tôi được nâng cao rõ rệt. Trẻ hứng thú và tích cực tham gia vào các hoạt động tạo hình. Phụ huynh quan tâm hơn và nhiệt tình ủng hộ tới các hoạt động của cô và trẻ ở lớp, phụ huynh ủng hộ rất nhiều các nguyên vật liệu từ thiên nhiên, giúp cho kho nguyên liệu của lớp ngày càng phong phú Giáo viên tạo được nguồn nguyên học liệu phong phú và không tốn kém về kinh tế. Sáng kiến của tôi đã được áp dụng tại lớp 4A4 trường mầm non Đông Hải 1 đạt hiệu quả cao. Nó có sức lan tỏa đến các lớp trong trường hiện nay sáng kiến đã được áp dụng cho tất cả cả lớp trong nhà trường. Có khả năng áp dụng nhân rộng trong các trường mầm non.

Vậy tôi làm đơn này đề nghị Hội đồng thẩm định sáng kiến công nhận sáng kiến kinh nghiệm đề tài: : ***“Một số biện pháp nâng cao chất lượng tạo hình từ sử dụng nguyên vật liệu từ thiên nhiên cho trẻ 4 - 5 tuổi”*** Rất mong nhận được sự góp ý của các cấp chỉ đạo để tôi sáng kiến của tôi có tính kahr thi cao hơn nữa.

Tôi xin trân trọng cảm ơn!

Hải Phòng, ngày 18 tháng 02 năm 2025

Người viết đơn



Nguyễn Thị Phương Thảo

BẢN MÔ TẢ SÁNG KIẾN

I. Thông tin chung về sáng kiến.

1. Tên sáng kiến: *“Một số biện pháp nâng cao chất lượng tạo hình từ sử dụng nguyên vật liệu từ thiên nhiên cho trẻ 4 - 5 tuổi”*

2. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Phát triển thẩm mỹ

3. Tác giả:

Họ và tên: Nguyễn Thị Phương Thảo

Ngày/tháng/năm sinh: 10/03/1981

Chức vụ: Khối trưởng khối 4 tuổi- Giáo viên lớp 4A4

Đơn vị công tác: Trường mầm non Đông Hải 1

Điện thoại: 0762300995

4. Đơn vị áp dụng sáng kiến:

Tên đơn vị: Trường mầm non Đông Hải 1

Địa chỉ: 2/274 Bùi Thị Từ Nhiên

Điện thoại: 02253978233

II. Mô tả giải pháp đã biết:

Giải pháp đã biết: “Một số biện pháp giúp trẻ 4 - 5 tuổi hứng thú để nâng cao chất tạo hình” của tác giả Phạm Thị Phương- giáo viên trường mầm non Long biên quận Long Biên - Hà nội.

- Nội dung chính của sáng kiến: Đưa ra các biện pháp, các hình thức tổ chức gây được hứng thú để nâng cao chất lượng hoạt động tạo hình.

- **Ưu điểm:** Giáo viên đã đưa ra được một số biện pháp giúp trẻ hứng thú với hoạt động tạo hình: giáo viên tự học tự bồi dưỡng, xây dựng nề nếp thói quen cho trẻ, cung cấp kiến thức kĩ năng tạo hình cho trẻ, xây dựng môi trường, tổ chức các hoạt động cho trẻ.

- Hạn chế:

+ Để gây hứng thú cho trẻ giáo viên đã đề cập đến sử dụng các nguyên liệu cho trẻ song chưa chú trọng đến việc sử dụng các nguyên liệu từ thiên nhiên, gần gũi quen thuộc để phát huy tính sáng tạo của trẻ.

+ Đề tài đưa ra quá nhiều các giải pháp mà chưa đi sâu làm rõ biện pháp nào mới là then chốt, tháo gỡ khó khăn vướng mắc đang gặp phải, tăng cường

kỹ năng, sự sáng tạo của trẻ từ các nguyên học liệu từ thiên nhiên để nâng cao chất lượng tạo hình cho trẻ.

- Cần có giải pháp khắc phục

Để khắc phục những hạn chế của đề tài: “Một số biện pháp giúp trẻ 4 - 5 tuổi hứng thú để nâng cao chất tạo hình” của tác giả Phạm Thị Phương - giáo viên trường mầm non Long biên quận Long Biên - Hà nội vào thực tế phù hợp với tình hình của trẻ tại lớp tôi và phù hợp với yếu tố địa phương nơi tôi đang sinh sống và làm việc cần phải có những giải pháp tối ưu hơn Vì thế tôi đã mạnh dạn nghiên cứu và áp dụng đề tài: ***“Một số biện pháp nâng cao chất lượng tạo hình từ sử dụng nguyên vật liệu từ thiên nhiên cho trẻ 4 - 5 tuổi”*** với mục tiêu là:

+ Nâng cao chất lượng tạo hình từ sử dụng nguyên vật liệu từ thiên nhiên cho trẻ.

+ Tạo được môi trường chơi với các nguyên vật liệu mở, phong phú, gần gũi với trẻ.

+ Tổ chức các hoạt động cho trẻ sử dụng các nguyên vật liệu thiên nhiên theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm, phát huy được hết tính tích cực và sáng tạo của trẻ nhằm nâng cao chất lượng tạo hình.

III. Nội dung giải pháp đề nghị công nhận sáng kiến

III.1. Nội dung giải pháp đề nghị công nhận sáng kiến

Như chúng ta đã biết giáo dục mầm non là mắt xích đầu tiên trong hệ thống giáo dục quốc dân, là viên gạch đầu tiên đặt nền móng vững chắc cho các bậc học tiếp theo. Đây là thời điểm mà tất cả các hoạt động bắt đầu và phát triển đối với trẻ. Đối với lứa tuổi mầm non, hoạt động tạo hình đóng vai trò vô cùng quan trọng trong sự hình thành, phát triển toàn diện về đức - trí - thể - mỹ. Hoạt động tạo hình là một hoạt động mang tính nghệ thuật, giúp trẻ nhận thức thế giới xung quanh, biết yêu quý và trân trọng cái đẹp trong cuộc sống xung quanh, trong gia đình, xã hội và trong thiên nhiên và từ đó ham muốn tạo ra cái đẹp. Thông qua hoạt động tạo hình giúp trẻ mở rộng hiểu biết, phát triển khả năng tri giác, hình thành ở trẻ khả năng tư duy, phát triển xúc cảm, nhân cách, trí tuệ, sự khéo léo, tính kiên trì, đặc biệt là phát triển thẩm mỹ, nghệ thuật. Bởi vì thông qua hoạt động tạo hình, trẻ rèn luyện sự khéo léo của đôi bàn tay, rèn thói quen làm việc có mục đích. Kết quả của hoạt động tạo hình phụ thuộc vào kiến thức, kinh nghiệm mà trẻ tích lũy được trong nhiều hoạt động khác nhau. Đồng thời việc tham gia vào các hoạt động sẽ tạo nguồn cảm hứng làm nảy sinh những ý tưởng sáng tạo của trẻ. Mà một môi trường hoạt động thuận lợi, phương pháp tổ chức

hoạt động tạo hình của giáo viên và quá trình thực hiện các kĩ năng tạo hình của trẻ có ảnh hưởng không nhỏ tới khả năng sáng tạo của trẻ trong hoạt động tạo hình. Tuy nhiên hoạt động tạo hình không thể thực hiện được nếu không có nguyên vật liệu tạo hình. Đặc biệt sự đa dạng của nguyên học liệu thiên nhiên thu hút được sự chú ý của trẻ, mang lại niềm say mê, hứng thú, sự sáng tạo, khơi gợi xúc cảm, trí tưởng tượng cho trẻ trong các hoạt động, kích thích trẻ tạo ra các sản phẩm sử dụng trong hoạt động học hàng ngày. Việc làm tranh tạo hình và làm đồ chơi từ nguyên học liệu thiên nhiên còn giúp trẻ có ý thức bảo vệ môi trường, lối sống tiết kiệm, không lãng phí, biết tạo ra những sản phẩm, đồ chơi đẹp, độc đáo. Tạo tâm thế cho trẻ “Mỗi ngày đến trường là một ngày vui”, tạo niềm tin đối với phụ huynh, góp phần thực hiện hiệu quả công tác chăm sóc phát triển toàn diện trẻ trong những năm đầu đời. Việc tham gia vào các hoạt động sẽ tạo nguồn cảm hứng làm nảy sinh những ý tưởng sáng tạo của trẻ. Vì vậy để hoạt động tạo hình có hiệu quả thì việc lựa chọn và sử dụng hợp lý nguyên vật liệu tạo hình là rất quan trọng. Nguyên vật liệu càng phong phú, càng đa dạng bao nhiêu thì khả năng sáng tạo của trẻ càng được phát huy bấy nhiêu. Như tôi thường quan sát ở lớp tôi nói riêng cũng như một số lớp khác trong trường nói chung, việc các giáo viên sử dụng các nguyên liệu đa dạng đặc biệt là nguyên học liệu từ thiên nhiên trong hoạt động tạo hình của trẻ còn một số hạn chế. Đa số giáo viên vẫn sử dụng các nguyên liệu mua sẵn như: giấy màu, sáp màu, xốp... để thực hiện các bài tạo hình trong chương trình. Tôi nhận thấy rằng trẻ được hoạt động nhưng chưa thực sự hứng thú và chưa phát huy hết sự sáng tạo của mình trong các sản phẩm mà trẻ tạo ra. Xuất phát từ những lý do này tôi mạnh dạn đưa ra: ***“Một số biện pháp nâng cao chất lượng tạo hình từ sử dụng nguyên vật liệu từ thiên nhiên cho trẻ 4 - 5 tuổi”*** được áp dụng tại lớp 4TA4 Trường Mầm non Đông Hải 1 và khi tổ chức tôi đã áp dụng các biện pháp sau:

Biện pháp 1: Tăng cường đưa nguyên học liệu từ thiên nhiên vào hoạt động học và hoạt động vui chơi.

****Hoạt động học:*** Đây là hoạt động chủ đạo vì nó là hoạt động mà được cô giáo chuẩn bị chu đáo, có kế hoạch. Đây cũng là cơ hội mà tất cả các trẻ đều được khám phá và cũng là điều kiện để cô giáo nhận biết và đánh giá quá trình hoạt động của trẻ. Với đặc điểm tâm sinh lý của trẻ "học bằng chơi, chơi bằng học" và tư duy của trẻ là tư duy trực quan hành động, trẻ tri giác dưới đồ vật, sự vật qua các hình ảnh vật thật thì yêu cầu cần phải chuẩn bị tốt các điều kiện như đồ dùng dạy học và các không gian để trẻ được thực hành và trải nghiệm. Và sử dụng đa dạng của nguyên vật liệu từ thiên nhiên nhằm khuyến khích tính chủ

động sáng tạo của trẻ. Đó là những thứ có sẵn trong môi trường xung quanh, dễ kiếm, không phải mua. Bằng những thứ thông thường và gần gũi đó trẻ có thể tạo thành những sản phẩm làm đồ dùng, đồ chơi hàng ngày và trẻ rất hứng thú khi được học, được chơi bằng sản phẩm do chính bàn tay mình làm ra. Để hiệu quả giáo viên phải phân loại nguyên học liệu thiên nhiên theo nhóm để dạy trẻ làm các sản phẩm phù hợp cho từng chủ đề, bài dạy:

- **Ví dụ với nguyên liệu:** lá cây, quả khô, rau củ quả, hạt hạt...giáo viên sử dụng cho trẻ làm theo chủ đề.

Cụ thể: Chủ đề “Phương tiện giao thông” (Hình ảnh 1)

/ Giáo viên gây hứng thú với trẻ bằng các hình thức khác nhau, đưa các bức tranh, đồ dùng, đồ chơi về phương tiện giao thông để thu hút trẻ vào giờ học.

/ Cho trẻ quan sát, thảo luận và nhận xét về các bức tranh, đồ dùng, đồ chơi (Con thấy bức tranh làm phương tiện giao thông nào? Ô tô (máy bay) được làm bằng gì, cách dán, hoặc xếp như thế nào?)

/ Hỏi trẻ ý tưởng cách làm tranh, đồ dùng, đồ chơi về phương tiện giao thông: Con dùng nguyên học liệu gì để làm? Cách làm như thế nào? khi đó trẻ sẽ chia sẻ cách làm và ý tưởng làm tranh, đồ dùng, đồ chơi phương tiện giao thông của mình.

/ Thống nhất với trẻ cách làm tranh, đồ dùng, đồ chơi phương tiện giao thông.

/ Trẻ thực hiện: để trẻ tự lấy nguyên học liệu để về nhóm thực hiện làm phương tiện giao thông theo ý tưởng của trẻ.

/ Cho trẻ chia sẻ về quá trình tạo ra sản phẩm như: cách vẽ, cách sử dụng nguyên học liệu, ý tưởng đưa ra và kết quả làm được chia sẻ về cảm xúc của trẻ.

Hoặc với chủ đề “Thực vật” giáo viên thực hiện đầy đủ các bước, hướng cho trẻ làm tranh: Lọ hoa từ hạt; Trẻ làm vườn hoa mùa xuân từ lá khô; Xếp hình bông hoa theo ý trẻ; Tranh đàn cá từ lá khô...

Tùy theo nguyên học liệu khác nhau mà trẻ có thể tạo ra nhiều loại sản phẩm, đồ dùng, đồ chơi với các hình dạng, khác nhau, rèn tính sáng tạo cho trẻ, hình thành kỹ năng khéo léo của đôi bàn tay. Có thể sử dụng ở các chủ đề khác nhau như: “Thực vật”, “Động vật”, “Phương tiện giao thông”, sự kiện 8-3 làm hoa tặng bà và mẹ, làm bưu thiếp hoa...

(Hình ảnh sản phẩm minh họa hình ảnh 2- Phụ lục)

- **Hoặc với nguyên liệu:** Sỏi, đá, cát, vỏ sò, vỏ ngao. (Hình ảnh 3 - Phụ lục)

Ví dụ: Chủ đề “Gia đình”. Bài dạy “Tạo hình người thân của bé”.

+ Giáo viên gây hứng thú: Cho trẻ hát bài “Cả nhà thương nhau”.

+ Tạo cảm xúc cho trẻ: Trò chuyện với trẻ về các thành viên trong gia đình và đặc điểm của từng thành viên.

+ Giới thiệu nguyên liệu để làm các thành viên trong gia đình (bằng sỏi, đá).

+ Hướng dẫn trẻ cách thực hiện làm một thành viên trong gia đình: lấy viên đá to làm bố, dùng bút sơn vẽ thêm mũi, miệng, mắt, tóc...

Cô gợi mở bằng cách làm tương tự như vậy, trẻ có thể sáng tạo để làm nhiều người thân khác nhau trong gia đình như: ông, bà, bố, mẹ, anh chị em... với những đặc điểm riêng theo trí tưởng tượng của trẻ. Giáo viên lựa chọn hình thức tổ chức khơi gợi cảm xúc để trẻ làm các sản phẩm sáng tạo từ nguyên học liệu thiên nhiên, trò chuyện với trẻ về cách làm, không áp đặt trẻ, đưa ra câu hỏi gợi mở. Từ đó trẻ suy nghĩ làm ra những sản phẩm theo ý tưởng có sự sáng tạo riêng của trẻ.

Như vậy thông qua hoạt động học, việc tăng cường đưa nguyên học liệu từ thiên nhiên giúp trẻ hứng thú, say mê sáng tạo và giúp có thêm nhiều kỹ năng tạo hình, trẻ mạnh dạn, chủ động tham gia vào hoạt động một cách tích cực, chất lượng giờ học cũng như sản phẩm của trẻ đạt kết quả tốt hơn.

*** Hoạt động vui chơi:** Ngoài việc tổ chức hoạt động học thì việc muốn nâng cao chất lượng tạo hình từ nguyên học liệu từ thiên nhiên thì môi trường cho trẻ hoạt động ở hoạt động góc cũng rất quan trọng. Bởi vì hoạt động này trẻ được thực hành những kiến thức đã học được trải nghiệm, được khám phá sự vật hiện tượng theo cảm nhận. Để có chất lượng tốt thì tùy theo từng chủ điểm mà tôi có thể chuẩn bị và phân loại các đồ dùng nguyên học liệu, phù hợp. Khi cho trẻ tham gia vào hoạt động chơi trẻ được tự mình lựa chọn các nguyên liệu thiên nhiên phù hợp với ý tưởng mà trẻ định thực hiện, trẻ được thể hiện những ý tưởng và sự sáng tạo của riêng mình với các nguyên liệu trong thiên nhiên đã được chuẩn bị. Thông qua hoạt động này trẻ được trải nghiệm và thực hành rèn luyện các kỹ năng và thỏa sức sáng tạo để tạo ra các sản phẩm tạo hình đẹp.

Ví dụ:

Ở chủ đề động vật khi cho trẻ chơi góc nghệ thuật với các nguyên liệu thiên nhiên tôi đã hướng dẫn trẻ: Làm con mèo bằng lá chuối, làm bằng vỏ trứng, làm con chuồn chuồn bằng lá cây tre, bẹ ngô, làm con nhím bằng vỏ quả chôm chôm, làm con cá bằng cây bèo tây, vỏ trứng gà, làm ổ gà mẹ ấp trứng bằng vỏ trứng, lông gà, rơm khô, lá khô, làm con thỏ bằng vỏ trứng, các loại lá

cây, làm tranh đàn cá bằng vỏ ngao biển, hay tranh các con vật bằng lá, hạt hạt, sỏi. In hình các con vật bằng khuôn in tạo ra từ các loại củ: cà rốt, củ cải trắng, củ su hào, đổ cát tranh hình các con vật....

Ở chủ đề thực vật: từ các nguyên liệu thiên nhiên tôi cho trẻ sáng tạo làm ra các sản phẩm theo ý thích của trẻ: Làm cây bằng bông, bẹ ngô, râu ngô, lá chuối, vỏ củ lạc, lá tre, lá trúc...; Làm tranh vườn hoa từ hoa lá, cây, quả từ hạt hạt, sỏi, que; Làm bông hoa bằng bẹ ngô, lá chuối, củ hành lá; In hình lá cây...

Có thể thấy, chỉ với những nguyên liệu thiên nhiên sẵn có của địa phương rất dễ kiếm, dễ tìm nhưng với tăng cường cho trẻ hoạt động với các nguyên liệu đó đã kích thích, khơi dậy sự hứng thú và sự sáng tạo cho trẻ từ đó trẻ lớp tôi có thể tạo ra rất nhiều sản phẩm có ý nghĩa về chủ đề bé học.

Hình ảnh 5 minh họa: Các hoạt động và sản phẩm (Phụ lục)

Biện pháp 2: Cho trẻ khám phá các nguyên vật liệu thiên nhiên và khơi gợi ý tưởng sáng tạo cho trẻ thông qua hoạt động trải nghiệm và thăm quan dã ngoại.

**** Hoạt động trải nghiệm:***

Giáo viên tổ chức cho trẻ quan sát thực tế, tiếp xúc gần gũi với thiên nhiên, trẻ tự tìm kiếm những nguyên học liệu xung quanh như: viên sỏi, viên đá, hạt gạo... hoặc trẻ có thể nhặt lá vàng, các cánh hoa rơi: xếp hình, ngôi nhà, con bướm, con chim, bông hoa, phương tiện giao thông...theo ý thích của trẻ hoặc theo đề tài. Hoặc có thể giao nhiệm vụ cho trẻ về nhà cùng chuẩn bị nguyên học liệu thiên nhiên: Hạt hạt, lá cây, sỏi đá, vỏ sò, vỏ ngao, quả khô...

Và sau đó giáo viên tổ chức hoạt động, khơi gợi ý tưởng sáng tạo cùng nguyên học liệu thiên nhiên cho trẻ. Khi trẻ được làm đồ dùng, đồ chơi, tranh ảnh theo ý tưởng, làm các con vật, đồng hồ, chong chóng, xếp hình theo ý thích từ lá cây hạt hạt, sỏi đá, làm các con vật, tranh ảnh theo chủ đề bằng các nguyên học liệu thiên nhiên mà trẻ tự chuẩn bị trẻ rất hứng thú, say mê. Với những thứ có sẵn trong môi trường xung quanh, dễ kiếm, không phải mua. Bằng những thứ thông thường và gần gũi đó trẻ có thể tạo thành những sản phẩm làm đồ dùng, đồ chơi hàng ngày và trẻ rất hứng thú khi được học, được chơi bằng sản phẩm do chính bàn tay mình làm ra. Qua đó cũng giáo dục trẻ yêu lao động, quý trọng công sức lao động. Đặc biệt với sự sáng tạo ấy các sản phẩm tạo hình của trẻ đẹp và sáng tạo rất nhiều.(Hình ảnh 6- phụ lục)

**** Hoạt động thăm quan dã ngoại:***

Thăm quan dã ngoại thực tế trẻ được quan sát, cảm, sờ, nắm vào các nguyên học liệu thật, trẻ cảm nhận thực tế, kích thích trí tưởng tượng của trẻ phong phú, sáng tạo hơn. Cho trẻ tham gia thăm quan dã ngoại cùng các con tại Sân bóng Đông Hải 1, vườn rau gần trườngtrẻ trải nghiệm ngắm nhìn cây cối, cảnh vật thiên nhiên thật, nhặt lá cây xếp hình con vật, làm đồ chơi từ lá cây, trải nghiệm thực tế trẻ có nhiều cảm xúc thật, sản phẩm của trẻ đa dạng, sáng tạo hơn. Hoặc cho trẻ đi thăm quan các đơn vị bộ đội như trường tôi cho trẻ đi thăm Trung Đoàn 274 - Sư đoàn 363 - Phòng Không Không Quân, trẻ trải nghiệm thăm vườn cây, vườn rau của các chú bộ đội, tham gia trồng cây, thu hoạch quả cùng các chú bộ đội. Cô đưa ra các câu hỏi vận dụng kinh nghiệm: Con có nhận xét gì về quả cà chua? Hoặc Rau bắp cải như thế nào?... (Hình dáng, màu sắc).

Việc cho trẻ tiếp xúc với nguyên vật liệu thiên nhiên tôi sẽ cùng trẻ trò chuyện về các tác phẩm đó từ đó kích thích sự sáng tạo ở trẻ trong những tác phẩm của trẻ sau này. Khi được khám phá, trải nghiệm với các nguyên vật liệu tự nhiên và các tác phẩm nghệ thuật do cô cung cấp sẽ kích thích ở trẻ ý tưởng sáng tạo và mong muốn làm ra được nhiều sản phẩm khác nhau từ các nguyên vật liệu thiên nhiên, trẻ thực sự hứng thú, say mê, thích hoạt động với các nguyên vật liệu tự nhiên để tạo ra sản phẩm.

Biện pháp 3: Tuyên truyền phối hợp với phụ huynh trong việc sưu tầm các nguyên vật liệu trong thiên nhiên trong hoạt động tạo hình cho trẻ

Công tác tuyên truyền và phối hợp với các bậc phụ huynh có ý nghĩa rất quan trọng. Để tạo cho trẻ một môi trường vui chơi học tập tốt nhất thì cần có sự phối hợp chặt chẽ giữa phụ huynh và giáo viên. Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin vào kết nối, chia sẻ thông tin giữa nhà trường với gia đình, xã hội về kết quả chăm sóc, giáo dục trẻ hàng ngày và kịp thời thông tin qua các trang Zalo của các lớp, trang Fanpage của nhà trường, thư ngỏ, các bài tuyên truyền ở cửa lớp... Tổ chức trưng bày những sản phẩm ở góc tuyên truyền hoặc cho trẻ mang về nhà để phụ huynh hiểu rõ hơn về lợi ích của việc sử dụng những nguyên học liệu từ thiên nhiên vào các hoạt động của trẻ ở trường.

Làm tốt công tác tuyên truyền huy động phụ huynh cùng tham gia các hoạt động của lớp đã giúp giáo viên giải quyết phần nào khó khăn về nguyên liệu, kinh phí mua nguyên học liệu, đồng thời nhận được sự thích thú của trẻ và sự ủng hộ, tán thành, hưởng ứng của rất nhiều phụ huynh học sinh. Đồng thời trao đổi để phụ huynh hiểu được tác dụng của việc sử dụng nguyên liệu thiên nhiên trong các hoạt động nhằm nâng cao hoạt động tạo hình cho trẻ. Phụ huynh tạo nhiều

cơ hội cho trẻ được trải nghiệm, tìm hiểu và khám phá thế giới xung quanh trẻ, để được chơi, được thể hiện khả năng tạo hình với các nguyên liệu trong thiên nhiên khi trẻ học ở lớp cũng như học ở nhà.

III.2. Tính mới, tính sáng tạo

1. Tính mới:

Trẻ của lớp tôi vô cùng hứng thú và tích cực tham gia vào các hoạt động tạo hình. Và đặc biệt là hình thành thói quen sưu tầm các nguyên liệu từ thiên nhiên ngay cả khi ở trường và tại gia đình. Phụ huynh quan tâm hơn và nhiệt tình ủng hộ tới các hoạt động của cô và trẻ ở lớp, phụ huynh ủng hộ rất nhiều các nguyên vật liệu từ thiên nhiên, giúp cho kho nguyên liệu của lớp ngày càng phong phú.

2. Tính sáng tạo:

Giáo viên đã tìm ra được nguyên liệu vừa gần gũi với trẻ, vừa không tốn kém chi phí mua, lại thu hút trẻ tích cực, chủ động tham gia vào các hoạt động tạo hình, phát huy hết được tính sáng tạo của trẻ và nâng cao chất lượng trong lĩnh vực phát triển thẩm mỹ cho trẻ.

III.3. Phạm vi ảnh hưởng, khả năng áp dụng của sáng kiến:

Đề tài của tôi nghiên cứu đơn giản, dễ hiểu, dễ áp dụng: Từ khi tôi áp dụng các biện pháp như tăng cường đưa nguyên học liệu từ thiên nhiên vào hoạt động học và hoạt động vui chơi. Và cho trẻ khám phá các nguyên vật liệu thiên nhiên và khơi gợi ý tưởng sáng tạo cho trẻ thông qua hoạt động trải nghiệm và thăm quan dã ngoại. Tuyên truyền phối hợp với phụ huynh trong việc sưu tầm các nguyên vật liệu trong thiên nhiên trong hoạt động tạo hình cho trẻ. Thì chất lượng tạo hình của lớp tôi được nâng cao rõ rệt. Trẻ hứng thú và tích cực tham gia vào các hoạt động tạo hình. Phụ huynh quan tâm hơn và nhiệt tình ủng hộ tới các hoạt động của cô và trẻ ở lớp, phụ huynh ủng hộ rất nhiều các nguyên vật liệu từ thiên nhiên, giúp cho kho nguyên liệu của lớp ngày càng phong phú Giáo viên tạo được nguồn nguyên học liệu phong phú và không tốn kém về kinh tế. Sáng kiến của tôi đã được áp dụng tại lớp 4A4 trường mầm non Đông Hải 1 đạt hiệu quả cao. Nó có sức lan tỏa đến các lớp trong trường hiện nay sáng kiến đã được áp dụng cho tất cả cả lớp trong nhà trường. Có khả năng áp dụng nhân rộng trong các trường mầm non.

III.4 Hiệu quả, lợi ích thu được từ sáng kiến:

1. Hiệu quả kinh tế:

Tiết kiệm kinh phí khi làm đồ dùng đồ chơi và giảm việc mua những nguyên vật liệu khi cho trẻ hoạt động tạo hình. Lớp học có thêm nhiều đồ chơi do cô và trẻ tự làm từ nguyên liệu thiên nhiên; được trang trí bằng rất nhiều các sản phẩm của trẻ.

Giáo viên tận dụng được các nguyên vật liệu sẵn có ở địa phương để tạo môi trường và cho trẻ hoạt động tạo hình. Các nguyên liệu có thể thay đổi phù hợp cho từng chủ đề.

2. Hiệu quả về mặt xã hội

Tạo dựng được mối quan hệ mật thiết với phụ huynh học sinh. Huy động phụ huynh ủng hộ nguyên học liệu từ thiên nhiên, phối hợp cùng giáo viên hướng dẫn trẻ làm đồ dùng, đồ chơi, tranh ảnh, tạo cơ hội cho trẻ được trải nghiệm, thực hành sáng tạo trong mọi hoạt động.

3. Giá trị làm lợi khác

Những biện pháp trong sáng kiến này không chỉ áp dụng với trẻ ở trường tôi mà có thể áp dụng sang các trường bạn. Hơn thế, nó sẽ là nguồn tư liệu cho bạn bè đồng nghiệp.

Trên đây là: **“Một số biện pháp nâng cao chất lượng tạo hình từ sử dụng nguyên vật liệu từ thiên nhiên cho trẻ 4 - 5 tuổi”** tại Trường Mầm non Đông Hải 1. Trong quá trình áp dụng các biện pháp đã thu được một số kết quả khả quan, song không tránh được những thiếu sót, rất mong nhận được sự tư vấn góp ý, bổ sung của các cấp lãnh đạo, các chị em đồng nghiệp để bản sáng kiến kinh nghiệm của tôi được hoàn thiện hơn.

Tôi xin chân thành cảm ơn!

**CƠ QUAN ĐƠN VỊ
ÁP DỤNG SÁNG KIẾN**

Họ: Đặng Thẩm Đinh Sáng
Kiến: cấp trường đánh giá xếp
bài: Đạt

Trần Thị Hoàn
HIỆU TRƯỞNG
Trần Thị Hoàn

TÁC GIẢ SÁNG KIẾN



Nguyễn Thị Phương Thảo

Phụ lục

Hình ảnh1: Giờ học và sản phẩm chủ đề PTGT



Hình ảnh 2: Sản phẩm từ lá cây





Hình ảnh 3: Sản phẩm từ sỏi đá, vỏ ngao...





Hình ảnh 4: Hoạt động góc



Hình ảnh 6: Bé đi trải nghiệm



Hình ảnh 7: Bé đi dã ngoại





1

Hình ảnh 8: Tuyên truyền với phụ huynh



